

Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель Олейникова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль: Логопедия

Квалификация (степень) Академический бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано:

Зам. директора по УР

 Шестакова Л.Г.
"30" июня 2016 г.

Зав. УМО

 Е.В.Вересова
"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"30" июня 2016 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой



1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Организация совместной работы логопеда и воспитателя** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (28 часов), семинарско-практические занятия – 56 часов, и 132 часа самостоятельной работы студента.

Заведующий ОО



Мальцева Н.В

Зав. библиотекой

(Никонова М.С.)

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, необходимые для понимания этиопатогенеза речевых нарушений.

Систематизировать и уточнить, имеющиеся знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Ориентируясь на основное свойство детской речи ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.

Познакомить с периодизацией речевого развития ребенка;

Сформировать представление о значении сензитивных фазах развития речевой и моторных функций у детей.

Определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии по диагностическим критериям.

Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятийно-категориальный аппарат курса;
- причины, механизмы и виды нарушений языковых и речевых средств у детей;
- особенности восприятия детей с нарушением речи;
- особенности мнестической деятельности детей с нарушением речи;
- особенности мыслительной деятельности детей с нарушениями речи;
- личностные особенности, особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи;
- особенности психического развития детей с нарушениями речи.

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения этой предметной области знания;
- использовать приемы и методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
- осуществлять психологическую коррекцию и профилактику вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка;
- обеспечивать психологического сопровождения детей с речевой патологией в образовательном процессе;

владеть:

- базовой терминологией;
- навыками самостоятельного и творческого использования приобретенные знания в практической деятельности;
- методиками поиска, обработки и использования информации, умением интерпретировать и адаптировать информацию

5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).