Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель Гилева А.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения очная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2016 г.

Зав. УМО

_____Е.В.Вересова
"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"30" июня 2016 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Дошкольная педагогика** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачёт). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия – 28 часов, и 66 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1. **Цель освоения дисциплины**: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
-способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего
- и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы,
- сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями
- дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста,
- обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников,
- пропаганды педагогических знаний среди населения.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии. Объект, предмет и задачи общей и специальной педагогики. Основные категории нарушений развития у детей. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения детей с отклонениями в развитии.

Комплектование учреждений для детей с проблемами в развитии. Воспитание дошкольников

как системный процесс. Воспитание как социально-педагогическое явление и процесс. Цели, задачи, содержание, формы, методы, средства воспитания дошкольников. Комплексный и системный характер воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Система воспитания, обучения иреабилитации детей с нарушениями в развитии. Изучение причин возникновения нарушений в развитии у дошкольников. Классификация нарушений в развитии. Диагностика нарушений в развитии у дошкольников. Воспитание ребёнка дошкольного возраста в семье. Семья как определяющий фактор в развитии и воспитании дошкольников. Условия семейного воспитания. Типы семейного воспитания.

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).