Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель Ватина Е.В, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Основы тифлопедагогики

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения очная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2016 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"30" июня 2016 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Основы тифлопедагогики** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачёт). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия – 28 часов, и 66 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Основы тифлопедагогики» является формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с нарушениями зрения.

Задачи курса:

- Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины;
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Ориентируясь на основное свойство детской речи, ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Знание возрастных и индивидуальных психологических особенностей людей с патологией зрения(представлений, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), сущности и симптоматики речевого нарушения позволит логопедам более широко использовать возможности как в процессе обследования лиц с нарушениями зрения и речи, так и в воспитательно-коррекционной работе с ними.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность основных мыслительных операций, основных методов научного познания в процессе обучения;

- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;

- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС школы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в школе;
- знать требования к построению научного и профессионального текста, к подготовке его презентации;
- методологию педагогических исследований;
- методы, приемы и формы организации коррекционно-воспитательного процесса; средства обучения;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями;
- этапы формирования языковых единиц при онто- и дизонтогенезе
- содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;

уметь:
- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать современные средства оценивания и диагностики;
- адаптировать научное содержание с учетом возраста учащихся;
- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).