Министерство образования и науки РФ Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии Автор-составитель Олейникова Т.В, ст.преподаватель

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое)

образование.

Профиль: Логопедия

Квалификация (степень) Академический бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано:

Зам. директора по УР

Зав. УМО

Е.В.Вересова

"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры педагогики и психологии "30" июня 2016 г.,

протокол №<u>10</u>

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика развития ограниченными возможностями здоровья относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. студентов теоретическим материалом, предполагает C профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия — 28 часов, и 88 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО *Wanhueba H.B*

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с OB3.

2. Задачи дисциплины:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
 - Формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- Формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- Формирование теоретико— методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- Овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
- Овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
- Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с OB3» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая) «Специальная психология», »Специальная педагогика».

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ:

Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития»,

«Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников», «Коррекционная работа при РДА», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре дефекта», дисциплин вариативной части профессионального цикла «Психологическая коррекция и консультирование», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных)

дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с OB3 (ОПК-4);
- способность к научно-исследовательской или исследовательской работе под руководством научного руководителя (ОПКУ-1);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с OB3 (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3 (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с OB3 и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Содержание курса

І. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретикометодологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

ІІ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучение речи.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Понятие "сходные состояния", "дифференциально-диагностические критерии". Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с OB3 в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).