Министерство образования и науки РФ Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель Медведева Т.Н., к.психолог.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое)

образование.

Профиль: Логопедия

Квалификация (степень) Академический бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано:

Зам. директора по УР

Шестакова Л.Г.

"30" июня 2016 г.

Зав. УМО

Е.В.Вересова

"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры педагогики и психологии "30" июня 2016 г.,

протокол №<u>10</u>

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение семьи относится к Дисциплина нацелена формирования вариативной части. на профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачёт). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия — 28 часов, и 66 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Wlaul Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

2.Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями развития.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии одно из актуальных направлений современной специальной психологии. Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития» занимает важное место в подготовке современных высококвалифицированных специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Введение данного курса обусловлено актуальностью проблематики, связанной с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

При изучении курса раскрывается содержание понятий: дети с отклонениями в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья, (ОВЗ); дети с сенсорными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушениями поведения, психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, образовательно-просветительская работа с родителями; диагностическая, консультативная и коррекционная работа с родителями; методы психокоррекционной работы с родителями: психоанализ, гештальттерапия, гетеро- и аутосуггестия, клиентцентрированная терапия, поведенческая терапия и копинг-терапия. Данная программа имеет обобщающий характер, призвана завершить формирование профессионального мировоззрения будущего специалиста. В программе раскрывается современная система работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с OB3 (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с OB3 (ПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с OB3 и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен сформировать знания :

- -о теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с нарушениями развития; политике государственной области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии; общих -об закономерностях развития; аномального психологических особенностях родителей детей развитии, -O отклонениями в специфике семейного воспитания детей нарушениями развития; -O Студенты должны уметь:
- -организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- -правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические
- -особенности детей с отклонениями в развитии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;
- -осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с нарушениями развития, подростков (после 14 лет), молодых инвалидов, специалистов.

5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).