Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель Мальцева Н.В., к.психолог.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Психопатология

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения очная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2016 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"30" июня 2016 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Психопатология** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачёт). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия – 28 часов, и 66 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины: -изучение психических факторов, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение у детей и подростков; изучение влияния тех или иных болезней на психику детей и подростков;

- изучение психических проявлений различных болезней в их динамике у детей и подростков;
- изучение нарушений развития психики;
- изучение психологических методов воздействия на психику детей и подростков в лечебных и профилактических целях.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Дефектология», «Психолого-педагогическая диагностика». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Психолого-педагогическая коррекция», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», а также для последующего прохождения учебной практики.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога, формирует навыки работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростков;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков;

уметь:

-формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;

-применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

- проводить диагностическую; экспертную; коррекционную; профилактическую; научно-исследовательскую деятельность;

владеть:

- методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов;

-навыками проведения психодиагностических исследований детей и подростков.

Краткое содержание курса

1.Предмет и структура клинической психологии.

Клиническая психология как у наука. Клиническая психология и медицинская психология. Клиническая психология в системе наук. Задачи и структура клинической психологии.

2. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению.

Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций, межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

3. Клиническая психология в решении проблемы психических нарушений детей и подростков.

Основные типы психических нарушений у детей и подростков. Исторический анализ идеи связи «тела и духа». Основные теории , сущность психосоматических моделей различных заболеваний. Психологический профиль психосоматического больного. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Реакции личности на заболевания. Различные научные подходы к проблемам психосоматики. Нарушения в системе взаимоотношений «мать- дитя» как причина возникновения психосоматических заболеваний у детей. Основные причины психосоматических заболеваний у детей и подростков и возможные пути их преодоления.

4. Клиническая психология и практика. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний. Психосоматика, психология аномального развития. Основное содержание деятельности клинических психологов.

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).