Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель Олейникова Т.В.,ст.преподаватель

Рабочая программа дисциплины

Коррекция девиантного поведения

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения очная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2016 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"30" июня 2016 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Коррекция девиантного поведения** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия – 42 часов, и 88 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Целями дисциплины являются ознакомление слушателей с понятиями, структурой и ключевыми проблемами психологии девиантного поведения, с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования

Уметь:

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с **ОВЗ;**
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и телекоммуникационные технологии для развития разного класса задач при работе с лицами с ОВЗ
- диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ

Владеть:

- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности
- методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов помощи лицам с ОВЗ

Краткое содержание дисциплины

Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная психологическая дисциплина; характеристики основных понятий и подходов в девиантологии; причинно-следственные связи и специфика проявления девиантного поведения; типология и модели девиантного поведения человека; наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения; возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения; методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения человека.

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).