Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель Ватина Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая ритмика

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения очная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2016 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"30" июня 2016 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Логопедическая ритмика** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачёт). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия – 28 часов, и 66 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Логопедическая ритмика» является овладение студентами методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию людей с речевой патологией и формирование умения использовать ее в системе комплексных реабилитационных методик.

Задачи курса:

1. ознакомить студентов с теоретическими и методологическими основами логоритмики и основным понятийно-категориальным аппаратом;
2. сформировать представления о специфике сочетания музыки, ритма, движения и слова в целях коррекции речевой деятельности и неречевых функций;
3. обучение студентов оценке темпо-ритмических характеристик движений у лиц с речевой патологией;
4. дать представление о содержании логоритмических мероприятий при различных речевых нарушениях;
5. обучение студентов технологии проведения логоритмики с лицами, имеющими речевую патологию.
6. сформировать у студентов навыков самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Преподавание курса строится с учетом знаний студентов по общей и специальной педагогике и психологии, логопедии, дисциплинам медико-биологического цикла.

Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. Знание различных методов и приемов коррекционной работы позволит студентам определить место логопедической ритмики в реабилитационных методиках.

Знания причин и видов нарушения речи у детей позволяет логопедам определить основные направления музыкально-коррекционной работы: формирование экспрессивной стороны речи, развитие артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развитие фонематического, речевого, звуковысотного слуха, развитие дыхания, мелкой и общей моторики. Для формирования устной речи дошкольников оптимальными видами музыкальной деятельности являются пение, музыкальные игры с элементами артикуляционной, дыхательной гимнастики и звукоподражания, музыкально-дидактические игры и музыкально-ритмическая деятельность, телоупражнения, игротренинги.

Знание возрастных и индивидуальных психологических особенностей людей с речевой патологией (представлений, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), сущности и симптоматики речевого нарушения позволит логопедам более широко использовать возможности логопедической ритмики как в процессе обследования лиц с нарушениями речи, так и в воспитательно-коррекционной работе с ними.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений;
- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи;

- базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий;

уметь:

- оперировать базовыми терминами логопедии;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией;
- отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений;
- осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий;

владеть:

- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии;
- технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).