Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Направление подготовки

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность Дошкольное образование

Уровень бакалавриат
Форма обучения заочная

Вопросы государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. **Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.** Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы.** Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации стандарта. Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.
3. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.** Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.
4. **Сущность целостного педагогического процесса.** Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.
5. **Воспитательный процесс и его характеристика.** Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.
6. **Процесс обучения и его характеристика.** Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.
7. **Содержание образования.** Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.
8. **Методы и приемы целостного педагогического процесса.** Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.
9. **Семья как субъект социализации и воспитания ребенка.** Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания.
10. **Профессия педагога и ее социальная значимость.** Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога дошкольного образования со стороны общества, родителей, государства, обучающихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога дошкольного образования, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.
11. **Педагогические технологии в образовательном процессе.**

Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Условия эффективности педагогических технологий на уровне дошкольного образования.

12. **Образовательная организация как система.** Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

13. **Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект.** Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности дошкольной образовательной организации в развитии личности дошкольников. Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.

14. **Темперамент как формально-динамическое свойство личности.** Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Понятие «способности». Классификация способностей.

15. **Восприятие: физиологическая основа, виды, свойства, основные характеристики и классификации.** Возрастные особенности восприятия. Развитие восприятия на ранних этапах онтогенеза. Индивидуальные различия в восприятии. Учет в образовательном процессе возрастных особенностей восприятия детей дошкольного возраста.

16. **Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации.** Непроизвольное внимание детей. Развитие произвольного внимания. Возможности детей дошкольного возраста к концентрации, удержанию и переключению внимания. Педагогические приемы, ориентированные на учет возрастных особенностей внимания детей дошкольного возраста. Особенности формирования внимания дошкольников.

17. **Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации.** Особенности запоминания. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Способы заучивания. Значение осмысленности материала для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения. Мнемические средства. Особенности воспроизведения. Особенности забывания. Эффект Зейгарник. Учет особенностей памяти детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

18. **Мышление: психологическое содержание и виды. Продукты мышления: понятия, знания, суждения, умозаключения.** Понятийное мышление. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста.

19. **Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе.** Преемственность дошкольного и начального образования: сущность, направления, принципы, формы. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе.

20. **Понятия «развитие» и «возраст».** Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования.

Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

21. **Цели и задачи нравственного воспитания личности.** Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности дошкольной образовательной организации в нравственном развитии дошкольников.

22. **Структура и состав учебной деятельности.** Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности дошкольника.

23. **Индивидуально-типологические свойства личности.** Влияние индивидуальных и возрастных особенностей на содержание и методы обучения и воспитания дошкольников. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования ребенка на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода.

24. **Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей.** Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями. Направления взаимодействия образовательной организации с семьей. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей. Нормативные документы, регламентирующие вопросы взаимодействия образовательной организации с семьей.

25. **Ответственность педагога за жизнь и здоровье детей.** Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Обеспечение безопасности детей в дошкольной образовательной организации, общественных местах, на водоемах, в лесу. Основное содержание правил безопасного поведения детей. Инструктаж и его виды. Формы профилактики детского травматизма. Приемы оказания первой помощи. Значение наглядной агитации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.

26. **Трудовое воспитание в дошкольном возрасте.** Труд, как общественный вид деятельности. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Взаимосвязь трудовой и игровой деятельности. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. Труд как средство воспитания детей. Становление компонентов трудовой деятельности. Влияние мотивов труда на результат деятельности детей. (В.Г. Нечаева, Я.З. Неверович, Н.И. Непомнящая). Этапы формирования у дошкольников устойчивого положительного отношения к труду, развитие желания трудиться. Индивидуальный подход к детям в процессе трудового воспитания.

27. **Содержание и методы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников.** Особенности воспитания гуманных чувств и отношений в раннем возрасте (Л.А. Пеньевская, А.М. Виноградова). Воспитание коллективных взаимоотношений у дошкольников как психолого-педагогическая проблема (В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, Е.А. Кудрявцева). Особенности формирования коллективных отношений в разных видах деятельности.

28. **Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.** Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (М. И. Лисина). Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей дошкольного возраста при выборе методов обучения и воспитания.

29. **Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития ребёнка в онтогенезе.** Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в условиях обучения и воспитания.

30. **Ознакомление с окружающим миром как компонент познавательного развития детей дошкольного возраста.** Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников. Экологическое, эстетическое, патриотическое и

интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром. Ознакомление с окружающим миром как средство развития личности дошкольника. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть дошкольники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

31. **Экологические пространства ДОО, организация и использование в образовательном процессе.** Характеристика экологического пространства ДОО. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач экологического воспитания дошкольников. Возможность использования экологических пространств ДОО для организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте.

32. **Проблема математического развития дошкольников в условиях современной образовательной системы.** Современный этап развития дошкольного математического образования. Основное содержание работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

33. **Условия организации работы по математическому развитию дошкольников.** Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию детей.

34. **Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.** Дошкольная педагогика - наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогии. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

35. **Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики.** Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

36. **Характеристика образовательного процесса в ДОО.** Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие). Различные виды деятельности (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

37. **Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.** Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО. Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно - пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом Федеральной образовательной программы.

38. **Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения**

детей дошкольного возраста. Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастав условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом Федеральной образовательной программы. Условия реализации образовательной программы ДОО.

39. **Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.** Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников. Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника. Содержание нравственного воспитания. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации в ДОО. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

40. **Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.** Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, специфика реализации в семье и ДОО. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

41. **Теория и технологии обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.** Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения дошкольников. Компоненты процесса обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

42. **Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.** Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы художественно - эстетического развития дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание». Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика,

изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

43. **Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста.** Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей.

44. **Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.** Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и

возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

45. **Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.** Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности дошкольников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультминутки и двигательные паузы, игры и игровые упражнения.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

46. **Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ДОО с семьей.** Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии ДОО с семьей.

Задачи и содержание работы ДОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОО.

Роль воспитателя в организации взаимодействия детского сада с семьей:

содержание, формы и методы.

47. **Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.** Современные Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

48. **Источники дошкольной педагогики как науки.** Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребенка. Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса ДОО.

49. **Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики.** Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гугель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики в постсоветский период. Тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуацией развития дошкольного образования и в управлении ДОО.

50. **Подходы к построению образовательного процесса в истории дошкольной педагогики.** Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОО. Образовательная программа дошкольного образования как модель образовательного процесса. ФГОС об основных принципах дошкольного образования и требованиях к структуре, объему и содержанию образовательной программы. Субъекты образовательного процесса и особенности их интерактивного взаимодействия.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОО.

Перечень практических заданий к государственному экзамену

1. Решите ситуационную задачу. На порталах образовательных организаций обязательно представлены основные образовательные программы. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получат обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

2. Решите ситуационную задачу. Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

3. Решите ситуационную задачу. Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

4. Решите ситуационную задачу. Педагог организует с детьми подготовительно группы праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней

предоставить родителям - гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями?

5. Решите ситуационную задачу. Начинающий самостоятельную профессиональную деятельность педагог, сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества необходимо развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?

6. Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации - участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Методический совет дошкольной образовательной организации. Какие функции он может выполнять?

7. Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные образовательные области. Проиллюстрируйте свои выводы примерами. Представьте фрагмент конспекта занятия по развитию одного из познавательных процессов в дошкольный период развития.

8. Представьте психологический анализ занятия по одному из разделов образовательной области основной образовательной программы дошкольной образовательной организации *(по выбору студента)*, используя опыт, полученный в рамках производственной практики.

9. Приведите практико-ориентированную ситуацию, в которой педагог при организации образовательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития восприятия обучающихся, воспитанников.

10. Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся, воспитанников к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений *(возраст по выбору студента).*

11. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания дошкольников. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов. Раскройте, в чем заключается психологическое понимание источников активности личности. Проиллюстрируйте это понимание на примере познавательной активности ребенка.

12. Охарактеризуйте сущность, основные задачи и содержание культурно-просветительской деятельности педагога образовательной организации. Разработайте план культурно-просветительной деятельности в работе педагога дошкольной образовательной организации. Проанализируйте мероприятия Вашего плана с позиции решаемых задач.

13. Предложите варианты дифференцированных заданий для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста, опираясь на знание возрастных и индивидуальных особенностей становления одного из компонентов языковой способности (фонетического, морфологического, лексико-семантического).

14. Исследовательская деятельность ребенка по ознакомлению с окружающим миром в дошкольном возрасте.

Охарактеризуйте исследовательскую деятельность дошкольника как природосообразный процесс для детей этого возраста. Выделите виды исследовательской деятельности и способы их организации в старшем дошкольном возрасте. Подтвердите на конкретных примерах возможность реализации проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Выделите условия, необходимые для успешной организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации. Формы и содержание работы с родителями воспитанников по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

15. Программно-методическое обеспечение процесса воспитания и развития детей раннего возраста.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Программа «Первые шаги» адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

К какому виду относится данная программа?

Назовите аналогичные программы.

Обоснуйте требования к созданию предметно - пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации данной программы.

Спроектируйте несколько игр по сенсорному развитию детей раннего возраста, указав цели, методы и приемы.

16. Организация совместной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Все дети играли в игру «Строительство города».

Олег (4 года 2 месяца) не играл с ребятами, а сидел один и строил сказочный домик. Лицо его было сосредоточено, он то и дело разбирал часть постройки, если она ему не нравилась.

Воспитательница попыталась вовлечь Олега в общую игру:

- Олежек, ты для кого строишь домик?
- Ни для кого. Просто стлою. Будет класиво.

Тогда взрослый привлек внимание других детей к тому, какой красивый домик получается у Олега, в надежде, что дети сами вовлекут мальчика в совместную игру, но он перестал строить и не захотел играть вместе с другими детьми.

На другой день он опять начал один строить свой сказочный домик.

Почему, на Ваш взгляд, Олег прекратил постройку, когда вмешались другие дети? В чем особенность мотивов его игрового поведения? Существует ли здесь социально--личностная проблема? Какие приемы организации совместной конструктивной деятельности Вы бы посоветовали педагогу в этой ситуации в качестве старшего воспитателя детского сада?

17. Формирование положительного отношения к труду

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагогов говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому разобрать конструктор, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты - расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься».

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовала педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду Вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных возрастных группах. Определите, как труд влияет на социально - личностное развитие детей?

18. Развивающее значение изобразительного творчества дошкольников.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В подготовительной группе дети любят рисовать на свободную тему или по замыслу - можно передать в рисунке свои впечатления, пофантазировать, нарисовать сюжет из любимой сказки. Воспитатель тоже любит, когда дети рисуют разнообразные картины, где отражены яркие впечатления детства. Если же некоторые дети затрудняются в выборе сюжета, то она помогает найти сюжет каждому ребенку.

- Мы вчера читали сказку про лису и петуха - тебе она понравилась. Вот и попробуй нарисовать, как хитрая лиса уносит петушка в лес.
- Вспомните, какие красивые цветы растут на участке.

- Какие красивые здания мы видели, гуляя по улице.

Что лежит в основе творческого рисования по замыслу ребенка?

В чем ценность такого вида рисования?

Как руководить изобразительной деятельностью детей по замыслу.

Какие есть методы и приемы, стимулирующие данную деятельность?

19. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Музыкальный работник предлагает детям - воспитанникам средней группы - «сыграть» (под его аккомпанемент) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике. Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает ребят поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно извлечь из них звук и сыграть на них. Дети смущены.

Воспитательница, наблюдающая эту сцену, заступается за детей: «Людмила Ивановна, ребята могли бы сыграть и на настоящих инструментах! У вас же есть инструменты для детского оркестра! Петечка, например, может на металлофоне сыграть!»

Мальчик радостно кивает головой. Все дети сбиваются в «кучку» и начинают выкрикивать, кто и на чем может сыграть.

В чем не совпали цели музыкального руководителя и воспитателя? На каком этапе занятия можно было предупредить возникновение конфликта? Найдите пути выхода из проблемной ситуации. Какую работу следует провести с данным воспитателем, чтобы не возникали подобные ситуации?

20. Руководство двигательной деятельностью на прогулке.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Утром, увидев воспитателя, дети подготовительной группы оживляются и радуются. Между ними слышны разговоры в ожидании предстоящей прогулки, на которой они обязательно будут играть с воспитателем в подвижные игры.

Второй воспитатель группы - полная противоположность. Считает, что дети большие и должны самостоятельно играть, а если не играют, значит, не хотят или устали от предшествующей деятельности.

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильная? Обоснуйте свой ответ.

Перечислите приёмы руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

Перечислите условия организации самостоятельной двигательной деятельности на прогулке?

21. Технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

На участке детского сада гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

- Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Какое значение в социально-коммуникативном и нравственном становлении личности дошкольников имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок? Назовите исследователей, которые разрабатывали технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми. Какие условия организации коллективных детских игр были нарушены в данном случае? Какой совет вы могли бы дать педагогу для разрешения данной ситуации?

22. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задирался со сверстниками, отнимал у других игрушки. Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка. Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», - а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?» А жена взяла, да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал и не слушался ее. А что он у вас натворил?»

Какие ошибки допустили родители? Как это может отразиться на становлении механизма нравственного поведения у ребенка? Какие формы и методы работы с родителями можно использовать, чтобы решить данную проблему? Какую дополнительную работу можно провести с мальчиком в дошкольной образовательной организации? Как эта ситуация отразится на взаимосвязи семейного и общественного воспитания?

23. Методические аспекты подготовки детей к школе

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Сережа - довольно развитой мальчик. В детском саду его хвалили педагоги. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. И хотя он пошел в школу с большим интересом и радостью, тем не менее, с первых дней он вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него интерес, он их, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял. Как только в учебном труде стали появляться задания, требующие волевых усилий и системы знаний, мальчик стал получать плохие отметки и вскоре потерял интерес к учебе.

Объясните причины поведения мальчика. В чем должна состоять преемственность в работе детского сада и школы и как должны решаться задачи подготовки к школе? Какие бы Вы советы дали родителям Сережи? Чтобы Вы посоветовали педагогу по разрешению данной проблеме?

24. Педагогическое сопровождение детской игровой деятельности

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

«Воспитатель достает коробку с медицинскими принадлежностями, надевает белую шапочку: «Я - доктор. Буду лечить зверей. Здесь у меня больница. Мишка, ты заболел? (берет в руки игрушку)».

Определите, какие задачи, направленные на освоение детьми сюжетной игры, решает педагог? В какой возрастной группе целесообразна данная игровая ситуация? Предложите варианты ее дальнейшего развития. Какая предметно-развивающая среда необходима для развития сюжетно-ролевых игр детей данного возраста?

25. Формы, методы и приемы обучения детей в период дошкольного детства

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

«В игре «Магазин» дети выполняли роли продавца и покупателей. Покупателям нужно было купить в магазине столько пуговиц, сколько петель на новом пальто куклы. Для этого из коробки они отбирали и раскладывали на пальто столько фишек, сколько нужно пуговиц. Разложенные фишки покупатели несли в магазин. Продавец отпускал товар после предъявления фишек, отбирая с прилавка количество пуговиц, соответствующее количеству фишек. Правильность отбора пуговиц покупатели проверяли, наложив их на петли пальто».

Определите, какие задачи обучения решает педагог? В какой возрастной группе может иметь место данная образовательная ситуация? Оцените, насколько она занимательная и интересна для современного ребенка? Какие задания разной сложности, методы и приемы обеспечат педагогическую поддержку отдельным детям в случае затруднений?

1. Выбрав один из методов математического развития дошкольников, покажите на примерах возможности его применения (в различных возрастных группах).

2. Проиллюстрируйте процесс разработки содержания занятия по математическому развитию детей (на примере одного из разделов курса математики). Перечислите критерии, по которым можно оценить деятельность педагога при осуществлении математического развития детей.