Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Направление подготовки

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность Психология и социальная педагогика

Уровень бакалавриат
Форма обучения заочная

Вопросы государственного экзамена

1 блок (Психология)

1. **Предмет психологии и его трактовки в истории психологии. Отрасли современной психологии**
   Психология как наука. Характеристика психических явлений, изучаемых психологией. Понятие о психике. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Житейская и научная психология. Характеристика психологии как науки: ключевые проблемы, цели, задачи. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии: общая психология, фундаментальные специальные отрасли психологии, междисциплинарные специальные отрасли психологии, прикладные отрасли психологии.
2. **Характеристика методов психолого-педагогического исследования**
   Наблюдение как метод психологического исследования, достоинства и недостатки, основные разновидности. Метод опроса в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки, основные разновидности. Праксиометрический метод (анализ продуктов деятельности) в психологическом исследовании. Биографический метод. Контент-анализ. Эксперимент как один из основных методов психологического исследования. Достоинства и недостатки эксперимента. Основные разновидности эксперимента (лабораторный, полевой, поисковый, подтверждающий и др.). Этапы экспериментального исследования. Переменные эксперимента: независимая переменная, зависимая переменная, внешние переменные. Валидность эксперимента.
3. **Понятие о воле. Функции воли. Виды и структура волевого действия.**
   Понятие воли. Физиологические основы воли. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Особенности произвольных движений и действий. Основные психологические теории воли. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Основные качества воли. Особенности развития воли.
4. **Виды и процессы памяти. Основные закономерности развития памяти**
   Понятие памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, реминисценция). Виды памяти и их характеристика (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая; непроизвольная, произвольная; непосредственная, опосредованная, кратковременная, долговременная), оперативная память. Теории памяти (классические теории памяти, деятельностная концепция памяти, память в когнитивной психологии). Основные закономерности развития памяти.
5. **Понятие Мышления. Сущность и функции мышления Виды мышления. Мышление и речь**
   Определение мышления. Виды мышления - теоретическое и практическое мышление; продуктивное и репродуктивное мышление; наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление; дискурсивное, интуитивное мышление; операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) и формы мыслительной деятельности (понятие, суждение, умозаключение). Логика и психология мышления (формально-логические рассуждения (дедукция, индукция, рассуждение по аналогии. Мышление и речь (речь как носитель значений; гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Уорфа; уровни речевого мышления по Л.С.Выготскому, А.Р.Лурия (синкретическое, комплексное, понятийное мышление, псевдопонятие).
6. **Ощущение. Восприятие. Представление. Их сущность, функции и виды**
   Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Характеристики видов ощущений (классификация по модальности, по расположению рецепторов, по характеру воздействия раздражителя, по времени возникновения в филогенезе, по функциям, взаимодействие (синестезия, сенсибилизация, контраст), адаптация, развитие и нарушения ощущении. Понятия абсолютных и относительных порогов ощущений. Понятие

восприятия. Классические теории восприятия. Свойства перцептивного образа (первичные: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность; производные: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность, обобщенность). Виды восприятия. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Функции представлений.

7. **Сущность, функции и основные свойства внимания**

Понятие внимания. Виды внимания. Характеристика свойств внимания (объем, колебания, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, отвлекаемость, рассеянность внимания). Классические теории внимания. Функции внимания. Внимание в отечественной психологии (внимание, как высшая психическая функция, по Л.С. Выготскому; внимание, как функция умственного контроля, по П.Я.Гальперину).

8. **Эмоции и чувства. Их характеристика классификация, и особенности проявления**

Понятие эмоции. Эмоциональное реагирование: компоненты, характеристики, виды и функции. Эмоциональные состояния и их характеристика. Общее представление о чувствах. Характеристика различных чувств. Эмоции и чувства. Физиологические основы и психологические теории эмоций и чувств. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах. Характеристика детерминистических теорий эмоций, когнитивные теории эмоций. Функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций.

9. **Понятие о личности, ее характеристика, структура, факторы развития личности. Теории личности**

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности. Концепция развития личности Э. Эриксона.

10. **Самосознание и его компоненты: Я-концепция, самооценка, уровень притязаний**

Характеристика самосознания и нарушение самосознания личности. Самоконтроль человека, его состав, виды и функции. Понятие "Я - концепция". Формирование самооценки, её параметры, регуляторная и защитная функции. Понятие уровня притязаний личности.

11. **Понятие темперамента. Теории и классификации темперамента. Психологические свойства темперамента**

Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Краткий обзор учений о темпераменте (Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова). Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.

12. **Понятие конфликта, структура, динамика и способы его разрешения**

Понятие конфликта. Типы конфликтов (реалистические и нереалистические, деструктивные и конструктивные, внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповой, социальный). Структура конфликта. Динамика протекания конфликта. Позитивная и негативная составляющие конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы управления конфликтом.

13. **Способности. Понятие, структура, виды. Задатки и способности**

Понятие способностей. Способности и задатки. Генетическая обусловленность способностей. Количественный и качественный подходы к изучению способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей. Одаренность и концепции одаренности. Талант. Гениальность.

14. Понятие характера, его структура, акцентуации характера

Понятие характера. Типологический подход и теория черт. Акцентуации характера. Характер как система отношений. Единство индивидуального и типического в характере. Развитие характера. Диагностика.

15. Общее строение мотивационной сферы личности

Понятие потребности в психологии, виды и функции потребностей. Мотив как сложное системное образование, классификация и функции мотивов. Понятие мотивация в отечественной и зарубежной психологии. Мотивационные образования, их характеристика. Мотивационная сфера личности, направленность личности.

16. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования

Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Учебная деятельность: содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Мотивация учения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Развитие личности Особенности общения с взрослыми и сверстниками.

17. Общая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Основные проблемы и сущность подросткового кризиса

Основное содержание подросткового периода развития. Подростковый возраст и пубертатный период развития. Кризис подросткового возраста. Учебная деятельность и мотивация учения. Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте. Развития личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы. Психосексуальное развитие (формирование психологического пола; восприятие собственной внешности). Общение со сверстниками. Особенности общения со взрослыми.

18. Общая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Сущность юношеского кризиса идентичности по Э. Эриксону

Понятие юности. Границы и этапы юности. Центральная характеристика ранней юности. Психологическая готовность к самоопределению. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии. Сущность юношеского кризиса идентичности по Э. Эриксону. Нравственное развитие. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте. Общение со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

19. Особенности развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей. Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

20. Подходы и теории к периодизации возрастного развития

Критерии периодизации возрастного развития: внешний критерий, внутренний критерий, несколько существенных особенностей. Стадиальность психического развития Л.С. Выготского. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека (Г.Крайг, Э.Эриксон, Ш.Бюллер, Р. Гаулд, Д. Левинсон, Д. Вейлант, В.Ф. Моргуна, А.В. Толстых и Г.С. Абрамовой). Периодизация развития личности по З. Фрейду. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизации развития личности по А.В. Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

21. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Основы составления программ профконсультационной помощи

Особенности профориентационной работы в школе. Цели, задачи, содержание и направление профориентационной работы в школе. Формы профориетационной работы в школе. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения школьников. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Методы профориентационной работы в школе. Основы составления программ профконсультационной помощи. Оценка эффективности профориентационной работы в школе.

22. Общение как социально-психологическая проблема. Виды, стороны, функции общения.

Роль общения в современном мире – основные тенденции. Понятие общения в социальной психологии. Виды общения. Основные функции общения. Уровни и формы общения. Структура общения. Стороны общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная. Социальный интеллект. Развитие социального интеллекта.

23. Содержательная характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в образовании

Содержание, цель и задачи психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой педагогом-психологом в образовании. Анализ и оформление результатов обследования. Содержание, цель и задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования, предъявляемые к психокоррекционной и развивающей работе, проводимой педагогом-психологом в образовании. Формы реализации коррекционной и развивающей работ. Психопрофилактики и психогигиена. Цель и задачи психопрофилактической работы. Уровни психопрофилактики. Требования, предъявляемые к психопрофилактической работе, проводимой педагогом-психологом в образовании. Формы реализации психопрофилактики. Цель и задачи психоконсультирования и психопрофилактики. Психоконсультирования и просвещение субъектов образовательного процесса.

24. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа

Основные сферы деятельности психолога. Специфика организации психологической службы в образовательных организациях различного типа. Характер и содержание деятельности психолога. Основные направления работы с целью решения психодиагностических, психопрофилактических и коррекционных задач в организации. Психологическое просвещение в организации и формы его проведения. Этический кодекс психолога, права и обязанности психолога.

25. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды

Понятие и общая характеристика психолого-педагогического тренинга. Особенности психотерапевтического, личностного, обучающего, организационного тренинга. Роли участников тренинга. Основные стадии развития тренинговой группы. Основные этапы психолого-педагогического тренинга. Необходимые качества ведущего тренинговой группы. Цели работы, основные процедуры, учет групповой динамики и позиция тренера в группах психолого-педагогического тренинга.

26. Психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека

Изучение запроса. Формулировка психологической проблемы. Выдвижение гипотез. Выбор метода исследования. Формулировка заключения, психологический диагноз. Разработка рекомендаций. Проблема прогнозирования социального поведения человека. Методы психологической диагностики прогнозирования социального поведения человека.

27. Понятие психокоррекции, основные виды, направления и методы психокоррекции в деятельности педагога-психолога

Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Особенности составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Основные направления психокоррекции: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гештальттерапия. Методы психокоррекции в деятельности педагога-психолога: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрамма и др.

28. Понятие группы в социальной психологии, виды групп, групповые процессы в малой группе

Понятие «группа» в социальной психологии. Общая классификация групп по Г.М. Андреевой. Определение малой группы. Классификация малых групп по различным основаниям. Личность и группа. Групповые процессы. Лидерство и руководство. Понятие коллектива, признаки и характеристики. Образование групп. Подходы к объяснению феномена: привлекательность и функциональность группы. Изменения группы во времени. Модели группового развития и их практическое применение. Понятие групповой социализации: основные этапы и процессы (модель Морланда–Левайна). Механизмы групповой динамики.

29. Психолого-педагогический консилиум: необходимость, назначение, организация

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолога в психолого-педагогическом консилиуме. Проблемы практики образования, требующие решения на психолого-педагогическом консилиуме. Основные этапы работы психолого-педагогического консилиума и их содержание. Участие специалистов образовательного учреждения (психолога, педагогов, медицинского работника, администрации, социального педагога) в организации, проведении и реализации решений консилиума. Психолого-педагогический консилиум как выбор тактики сопровождения ребенка в условиях образовательной организации. Отличие психолого-педагогического от психолого-медико-педагогического консилиума. Отличие консилиума от комиссии.

30. Понятие «профессиограмма» и «психограмма». Профессиограмма, ее содержание и принципы составления. Типы профессиограмм в зависимости от цели и деятельности психолога

Профессиография. Основные проблемы профессиографирования. Понятие «профессиограмма» и «психограмма». Типы профессиограмм. Профессиограмма, ее содержание и принципы составления. Составление профессиограмм с целью профриентации. Варианты составления профессиограмм в зависимости от цели и деятельности психолога.

31. Причины и виды суицидального и самоповреждающего поведения несовершеннолетних

Понятие суицидального поведения. Основные концепции в современной суицидологии. Типология суицидов. Особенности суицидального поведения подростков. Законодательные основы работы профилактики суицидального поведения. Система профилактики и методы борьбы с проблемой самоубийств подростков. Методы работы с суицидами подростков.

32. **Понятие «кризис». Классификация кризисов. Принципы кризисной интервенции. Этапы психологической помощи в кризисных ситуациях**
Понятие «кризис». Классификация кризисов. Принципы, цели, виды кризисной интервенции. Методы работы с людьми оказавшимися в кризисных ситуациях. Этапы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. Техника психологической помощи в кризисных ситуациях. Приемы, тактики и стратегии психологической помощи.
33. **Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях**
Понятие, цели, виды экстренной психологической помощи. Модели экстренной психологической помощи. Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы работы с людьми оказавшимися в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях. Этапы оказания экстренной психологической помощи. Техника экстренной психологической помощи. Приемы, тактики и стратегии экстренной психологической помощи.
34. **Основные положения профессионального стандарта педагога-психолога**
Общая характеристика, цель профессиональной деятельности. Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Трудовые знания, действия, умения. Определение трудовых функции в соответствии с направлениями деятельности.
35. **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики педагога-психолога**
Нормативные документы, определяющие деятельность педагога-психолога. Необходимая документация, ее оформление и сроки заполнения. Режим работы и планирование деятельности психолога. Этический кодекс психолога. Ответственность, права и обязанности психолога. Требования к личности психолога. Место педагога-психолога в сопровождении учащихся в условиях реализации ФГОС.

2 блок (Социальная педагогика)

1. **Социальная педагогика и профессиональная деятельность социального педагога**
Подходы к определению социальной педагогики как науки. Предмет и объект социальной педагогики. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Основные категории социальной педагогики. Специфика и структура социально-педагогической деятельности. Профессионально-личностная характеристика (профессиональный портрет) социального педагога. Функции социального педагога и их сущность. Цель, содержание деятельности социального педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности. Социальные роли специалиста.
2. **Методики и технологии работы социального педагога**
Анализ содержания понятий «методика», «технология», соотношение между понятиями и их отличительные характеристики. Цель, задачи, объекты методики и технологии работы социального педагога. Становление социально-педагогических технологий. Структура социально-педагогической методики и социально-педагогической технологии. Классификация и назначение социально-педагогических технологий. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.
3. **Особенности содержания, форм и методов социального воспитания**
Сущность социального воспитания. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания. Принципы социального воспитания и их реализация. Концепции социального воспитания.
4. **Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Этические основы деятельности социального педагога**
Уровни нормативно-правовой базы социально-педагогической деятельности: международный, федеральный, региональный, муниципальный, институциональный. Перечень основных документов международного, федерального, регионального уровня, используемых в деятельности социального педагога. Внутриучрежденческие документы и

их перечень. Нормативные документы, регламентирующие реализацию прав детей. Профессионально-значимые качества личности социального педагога. Этические проблемы взаимодействия социального педагога с клиентом. Этический кодекс деятельности социального педагога.

5. **Права ребёнка и формы его правовой защиты**
   Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства. Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты. Защита прав детей и подростков в условиях опеки, попечительства, усыновления, в условиях интернатного типа, в приемной семье. Правовые аспекты защиты детей в семье.
6. **Социализация, социальное воспитание и социальное становление личности**
   Понятие и сущность социализации. Цель, содержание, формы и средства социализации. Институты социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы социализации. (А. В. Мудрик: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный)._Социальное воспитание как процесс. Характеристика процесса социального воспитания: цель, содержание, формы, методы, средства, результат. Принципы социального воспитания. Механизмы социального воспитания. Ценности в социальном воспитании.
7. **Человек как субъект и объект социализации. Основные группы факторов социализации**
   Позиции человека в процессе социализации – субъект, объект, жертва социализации. Факторы социализации: внутренние факторы социализации (индивидуальные физические и психические характеристики); внешние факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Факторы и условия, превращающие человека в жертву социализации (объективные и субъективные).
8. **Понятие и принципы социальной защиты детства. Основные виды и формы социальной защиты детства**
   Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства. Объекты социальной защиты детства. Дети, воспитывающиеся в семьях, нуждающихся в социальной защите. Формы социальной защиты детства: постановления и решения компетентных органов. Программы, планы и концепции.
9. **Социально – педагогическая деятельность: подходы к определению, сущность**
   Сущность, цель, содержание, структура социально-педагогической деятельности. Субъекты социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности в отношении различных категорий детей и взрослых. Технологические основы социально-педагогической деятельности. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности. Профессионально-детско-родительское сообщество как механизм успешной реализации направлений социально-педагогической деятельности.
10. **Структура, содержание и классификация социально-педагогических технологий**
    Структура и содержание социально-педагогической технологии общего типа. Структура и содержание социально-педагогической технологии частного типа. Классификации социально-педагогических технологий по М.В. Шакуровой (деятельностные, средовые, лабораторные, полевые, по степени разработанности); Л.В. Мардахаеву, М.А. Галагузовой (по характеру технологий, по назначению, по субъекту применения, по месту применения, по степени реализации); Р.В. Овчаровой (по сфере применения, по объекту, по характеру решаемых задач, по области заимствования методов, по направлению).
11. **Методика включения детей в социально-значимые виды деятельности (виды социально-значимой деятельности, характеристика методов)**

Виды социально-значимой деятельности: игровая, проектная, социальные акции. Характеристика методов. Основные формы организации социально значимой деятельности: социально значимое мероприятие, социально значимое дело, социально значимый проект.

12. **Методика формирования социальной активности личности (понятие «социальная активность», методы и формы формирования социальной активности личности)**
Понятие «социальная активность». Социальная активность: профессиональная, личностная. Формы, методы, средства формирования социальной активности. Методы активизации социального развития личности. Содержание формирования социальной активности учащихся в образовательно-воспитательных учреждениях и организациях. Методики обучения социальной активности учащихся. Интерактивные методики формирования социальной активности учащихся. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования социальной активности учащихся в образовательно-воспитательных учреждениях и организациях.
13. **Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных общественных объединениях: понятие ДиМОО, алгоритм социально-педагогической деятельности.**
Сущность деятельности детских общественных объединений, функции и задачи детских общественных объединений, направления деятельности, виды детских общественных объединений. Алгоритм социально-педагогической деятельности.
14. **Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию (понятие, принципы, методы и приемы)**
Сущность социально-педагогической поддержки. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка». Цель, содержание, структура социально-педагогической поддержки. Основные направления социально-педагогической поддержки. Принципы социально-педагогической поддержки. Этапы социально-педагогической поддержки. Несовершеннолетние, подвергшиеся насилию, как особая группа детей нуждающихся в социально педагогической поддержке. Проблемы социально-психолого-педагогического характера детей, подвергшихся насилию. Специфика социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию. Организация системы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей подвергшихся насилию.
15. **Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях (понятие СПС, краткая характеристика проблем детей, готовящихся к семейным формам жизнеустройства, технология СПС)**
Понятие СПС. Сущность социально-педагогического сопровождения развития детей, основные характеристики. Социально-педагогические проблемы развития детей в замещающих семьях. Характеристика компонентов социально-педагогического сопровождения развития детей: цель, содержание, формы, методы, средства, направления, результат, принципы. Субъекты социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях.
16. **Социально-педагогические проблемы современной семьи. Воспитательный потенциал семьи**
Сущность, функции, проблемы современной семьи. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Уровни Социально-педагогического потенциала семьи.
17. **Социально-педагогическая коррекция и профилактика отклонений поведения детей и подростков (сущность, формы и методы)**
Понятие «социально-педагогическая коррекция». Цель, задачи, содержание социально-педагогическая коррекция отклонений поведения детей и подростков. Сущность, цель, формы, методы, содержание социально-педагогической профилактики отклонений поведения детей и подростков. Уровни социально-педагогической профилактики отклонений поведения детей и подростков: общесоциальный, специальный,

индивидуальный. Основные направления социально-педагогической профилактики отклонений поведения детей и подростков. Классификация видов отклоняющегося поведения.

18. **Основные положения деятельности профессионального стандарта социального педагога**

Требования, которые устанавливает профессиональный стандарт социального педагога. Профессиональная готовность социального педагога. Критерии эффективности деятельности социального педагога. Основные параметры профессионализма социального педагога. Методика аттестации социального педагога. Самодиагностика деятельности социального педагога. Проектирование программы личностного и профессионального развития.

19. **Социально-педагогическая профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними (понятие, основные положения профилактики, субъекты профилактики)**

Понятие «социально-педагогическая профилактика». Цель, содержание и уровни социально-педагогической профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними. Основные направления профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними. Несовершеннолетние как субъекты социально – педагогической профилактики употребления ПАВ. Учет возрастных особенностей при проведении профилактической работы.

20. **Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков: понятие, принципы, этапы**

Понятие «социально-педагогическая реабилитация». Направления, принципы, структура, сущность социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков. Виды и этапы социально-педагогической реабилитации. Характеристика дезадаптированных детей и подростков. Факторы возникновения дезадаптивности детей и подростков. Причины школьной дезадаптации. Цель социально-реабилитационной программы по работе с дезадаптированными детьми и подростками.

21. **Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей**

Семья как субъект и объект социально-педагогической деятельности. Сущность, функции, проблемы современной семьи. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. Основные составляющие социально - педагогической помощи деятельности социального педагога с семьей. Социально-педагогическая деятельность с семьей: особенности социально-педагогического консультирования семьи, социальный патронаж, социальная защита семьи и т.д.

22. **Нормативно-правовые документы и специфика социально-педагогической деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности**

Основные понятия, цель, задачи, содержание, принципы деятельности по профилактике безнадзорности и беспризорности. Органы и учреждения, специализированные учреждения системы социально-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности. Уровни, социально-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности на международном и федеральном уровне. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

23. **Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска (понятие, принципы, методы и методики)**

Характеристика понятия «социально-педагогическая диагностика»; соотношение понятий «педагогическая диагностика», «психодиагностика» и «социально-педагогическая диагностика». Принципы социально-педагогической диагностики. Личность, семья,

коллектив, микрорайон - объекты социально-педагогической диагностики. Характеристика семей и детей группы риска, проблемы детей и семей группы риска. Методы и методики социально-педагогической диагностики. Обработка и интерпретация результатов социально-педагогической диагностики (способы обработки, зависимости). Представление результатов диагностического исследования.

24. Социальная реабилитация: сущность, принципы, направления работы

Социальная реабилитация. Направления, принципы, структура, сущность, назначение социально реабилитации. Объекты и субъекты социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации. Взаимодействие социального педагога со службами социальной реабилитации. Реабилитационная служба системы образования. Основные задачи реабилитационной службы. Приоритетные направления работы реабилитационной службы.

25. Специфика социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Основные задачи, содержание, организация, направления, функции. принципы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогические особенности и проблемы детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность социального педагога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на федеральном уровне.

26. Особенности работы социального педагога с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях

Категории детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Методы снятия неблагоприятного состояния. Социально-педагогическое сопровождение подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

27. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы

Понятие «пенитенциарная система». Пенитенциарные учреждения. Субъекты и объекты социально-педагогическая деятельность учреждений пенитенциарной системы. Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Принципы, основные направления, средства, методы и формы социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы. Исправительно-воспитательный и образовательно-воспитательный процесс в пенитенциарных учреждениях.

28. Особенности работы социального педагога с детьми «группы риска»

Сущность понятия «дети риска» и их особенности. Факторы социального риска. Отклоняющееся поведение детей группы риска. Социально – педагогическая работа с детьми группы риска. Доминирующие направления и условия в работе с детьми «группы риска». Взаимодействие социального педагога с детьми группы риска. Социально – педагогическая поддержка детей группы риска.

29. Бродяжничество и беспризорность как социально-педагогическая проблема

Понятие «бродяжничество» и «беспризорность». Правовые и социально - политические характеристики детской беспризорности и безнадзорности. Классификация категорий беспризорных детей. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Факторы детского бродяжничества. Связь беспризорности несовершеннолетних с преступностью и иными видами девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми. Профилактика беспризорности. несовершеннолетних Формы и методы социально - педагогической работы с беспризорностью и бродяжничеством.

30. **Использование социологических и педагогических методов исследования в социальной педагогике**

Методологические основы социальной педагогики. Диагностические методики. Социально - педагогическая диагностика. Интеграция социальной педагогики и социологии. Методы социально-психологической помощи.

31. **Риски виктимизации в процессе социализации личности. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения**

Виктимность, виктимное поведение, виктимогенность, виктимизация. Факторы виктимизации человека: социальные, феноменологические. Ситуации, способствующие виктимизации личности на разных возрастных этапах социализации. Профилактика виктимного поведения. Направления виктимологической деятельности в условиях общеобразовательной школы.

32. **Социально-педагогические технологии с детьми и подростками с аддиктивным поведением**

Аддиктивное поведение – понятие, виды, причины и механизмы формирования. Основные направления профилактики аддиктивного поведения. Уровни социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения. Основные стратегии и виды программ по профилактике аддиктивного поведения: программы когнитивного обучения; программы аффективного обучения; программы интерперсонального обучения; программы поведенческого обучения; программы формирования социальных альтернатив (на примере конкретных программ). Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением. Этапы становления аддиктивного поведения. Основные направления СПТ с детьми и подростками с аддиктивным поведением.

33. **Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях различного типа**

Профессиональные и личностные качества социального педагога. Компоненты профессионального самосознания социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога в учреждениях различного типа. Направления и содержание, цель, задачи, функции деятельности социального педагога в учреждениях различного типа. Должностные обязанности социального педагога в учреждениях различного типа (подробно на примере конкретного учреждения).

34. **Основные положения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»**

Содержание профессионального стандарта Специалиста в области воспитания. Требования к образованию. Трудовые функции социальных педагогов. Функциональная карта вида профессиональной деятельности социального педагога.

35. **Функциональные обязанности социального педагога в рамках деятельности Совета профилактики и Службы примирения в образовательной организации**

Нормативные документы, регламентирующие функционирование Совета профилактики.

Принципы деятельности Совета профилактики. Задачи Совета профилактики. Основные направления деятельности Совета. Состав Совета профилактики. Регламент работы. Функциональные обязанности социального педагога в рамках деятельности Совета профилактики в образовательной организации. Направления и содержание, цель, задачи, функциональные обязанности социального педагога в рамках деятельности Совета профилактики в образовательной организации.

Цели и задачи Службы примирения. Принципы деятельности Службы примирения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб примирения в образовательном учреждении. Порядок работы Службы примирения. Условия, при которых конфликтная ситуация может быть рассмотрена Службой примирения. Особенности службы примирения в системе образования. Основные формы работы школьной службы примирения. Включение восстановительных программ в работу Службы примирения. Деятельность социального педагога в школьной службе примирения. Направления и

содержание, цель, задачи, функциональные обязанности социального педагога в рамках деятельности Службы примирения.