Министерство науки и высшего образования РФ

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образователь-ногоучреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Направление подготовки

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность Логопедия

Уровень бакалавриат
Форма обучения заочная

Вопросы государственного экзамена

Блок I «Вопросы теоретико-методологического модуля»

1. Логопедия как наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

2.Принципы анализа речевых нарушений.

Р.Е. Левина. Принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Закономерности овладения речью в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. Системная организация языка и ее учет в процессе проведения диагностических мероприятий.

Психологическая организация речевой деятельности, ее связь с другими видами деятельности, зависимость становления от ведущей деятельности возраста.

3. Классификация речевых нарушений.

Этиопатогенетические и клинические критерии разграничения речевой патологии. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

4.Биологические и социальные факторы возникновения речевой патологии.

Понятие «фактор». Генетическая предрасположенность. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию.

5. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификация дислалий.

Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушения психологических механизмов, участвующих в речевом акте.

6. Общее недоразвитие речи.

Уровни общего недоразвития речи. Характеристика различных сторон речевой деятельности на каждом уровне речевого недоразвития.

7. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

8. Специальная методика русского языка как наука.

Причины возникновения новой отрасли педагогических знаний — методики русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общедидактические и специальные принципы обучения. Связь специальной методики русского языка со смежными науками. Предпосылки для освоения языка как школьного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи детей.

9. Особенности речевого развития у детей с умственной отсталостью Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

10. Алалия как системное нарушение речевой деятельности

Определение. Этиология. Патогенез и симптоматика моторной и сенсорной форм алалии. Варианты моторной алалии. Структура речевого нарушения при моторной и сенсорной алалии. Характер проявления речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта.

11.Афазия.

Определение понятия. Этиология. Локализация. Особенности проявления. Структура речевого расстройства при афферентной, эфферентной, динамической моторной афазии. Диагностические критерии. Структура речевого расстройства при акустико-гностической, амнестической, семантической формах сенсорной афазии. Диагностические критерии.

12. Нарушения письменной речи

Определение понятия «дисграфия». Классификации дисграфии. Характеристика основных форм дисграфии. Проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений.

Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны чтения (скорости правильности, способа, выразительности) и понимания. Классификация дислексий.

13. Ринолалия. Структура речевого дефекта.

Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, задержка речевого развития.

14.Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

15. Особенности речевого развития у детей с нарушениями зрения

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

16. Особенности речевого развития у детей с нарушениями слуха

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

17.Особенности речевого развития у детей с детским церебральным параличом

Совокупность речевых и неречевых симптомов и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

18. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи.

Различные направления в изучении заикания. Биологические факторы: органические поражения ЦНС, незрелость нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речеобразования. Социальные факторы: неблагоприятная речевая среда, ограничение или избыточность направленного внимания к развитию речи ребенка (неоправданная стимуляция речевого развития). Симптоматика заикания.

19.Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

20. Нарушения голоса.

Акустические основы голосообразования. Определение понятия «афония», «дисфония», «ринофония», «фонастения». Этиология возникновения голосовых расстройств. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.

II блок «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями речи в образовательных организациях»

1. Организация работы логопеда с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Система комплексного сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Документация логопеда. Обзор программ. Основные направления преодоления общего недоразви-

тия речи у дошкольников. Коррекция звукопроизношения. Приемы обогащения словарного запаса (формирование навыков словообразования, антонимы, синонимы). Грамматическое оформление предложений. Построение связного высказывания.

2. Организация логопедической работы с детьми с нарушением слуха. Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слова. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

3. Система работы по устранению сенсорной алалии

Основные задачи работы: пробуждение интереса к звукам окружающей жизни, к речевым звукам, развитие потребности, желания и возможности подражать им, дифференциации неречевых и речевых звуков. Общепедагогическая работа: формирование психофизиологической основы речи, ведущих основных видов деятельности, развитие произвольного внимания, зрительных и акустических установок и дифференцировок.

4. Формирование навыков чтения сказок у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Виды сказок. Воспитательная роль сказок. Методика работы над сказкой.

5.Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слов. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

6. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Методики коррекции речи Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой.

7.Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях.

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и таких нарушениях нервно-психического развития, как олигофрения, синдром раннего детского аутизма, тугоухость

8. Формирование навыков чтения стихотворений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Виды стихотворений (лирическое, эпическое). Методические особенности работы над лирическим стихотворением. Методические особенности работы над эпическим стихотворением. Выразительное чтение стихотворений

9. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Обзор программ работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели, задачи, направления, методы и приемы работы. Зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта. Организация фронтальных и индивидуальных занятий.

10. Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационная коррекционная работа. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационная работа. Массаж рубцов твердого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

11. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Формы работы с семьей. Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координационной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

12. Организация и проведение обследования речевой деятельности детей.

Организация и проведение обследования речевой деятельности детей. Методы и приемы обследования. Анализ полученных результатов. Речевая карта. Логопедическое заключение.

13. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Основные направления коррекционной работы: формирование умения определять количество, последовательность и место слов в предложении, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза. Методы и приемы работы.

14.Организация логопедической помощи на логопунктах при общеобразовательных школах.

Организация логопедической помощи в общеобразовательных школах. Отбор и комплектование групп для проведения логопедической работы. Оборудование и документация логопедического кабинета. Планирование логопедической работы.

15. Логопедическая работа по устранению дислалии.

Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.

16. Содержание, методы, приемы работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика содержания, методов, приемов работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по классам.

17. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии

Формирование у ребенка морфологические и синтаксические обобщений, представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Основные направления в работе: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, работа по морфологическому анализу состава слова.

18. Содержание методы, приемы работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

19. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при псевдобульбарной форме дизартрии.

Работа над звукопроизношением и интонацией. Выработка правильного общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционной моторики).

20.«Произношение» как раздел цикла «Русский язык» в школе для обучающихся с ограническнными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Характеристика и анализ раздела программы «Произношение». Цели, задачи, структура уроков произношения. Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Связь уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.

III блок Практикоориентированные педагогические задачи:

1. Звук [С]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
2. Звуки [З]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
3. Звук [Ц]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
4. Звук [Ж]. Фонетическая характеристика. Правильный

артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

5. Звук [Щ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
6. Звук [Ч]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
7. Звук [Л]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
8. Звук [Р]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
9. Звук [Ш]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
10. Звук [Г]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
11. Звук [К]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
12. Звук [Х]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
13. Игры и упражнения для развития тонко-координированных движений пальцев рук.
14. Проведения игр и упражнений, направленных на развитие моторной функции артикуляционного аппарата. Демонстрация игры на выбор.
15. Игры и упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Демонстрация игры на выбор.
16. Игры и упражнения, направленные на развитие акустических качеств голоса. Демонстрация игры на выбор.
17. Дидактические игры и упражнения по формированию ритмико– интонационной стороны речи. Демонстрация игры по выбору студента.
18. Дидактические игры и упражнения по коррекции голосовых расстройств. Упражнения для постановки голоса. Демонстрация по выбору студента.
19. Двигательно-речевые упражнения, музыкально-речевые, ритмические и речевые упражнения, сопровождаемые музыкой. Привести примеры.
20. Приемы восстановления зрительных образов предметов и их связей со словом при устранении амнестической афазии.